Da compilare entro il 31 ottobre in duplice copia

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Anno Scolastico _____

REMM133007 – AE7D530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(alunni non certificati per i quali si prevede l'adozione di un PDP)

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____

PLESSO _____

CLASSE _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- ☐ Alunno con disagio comportamentale/relazionale
- ☐ Alunno con difficoltà di apprendimento

Rilevazione difficoltà

Tipo di disagio o difficoltà	Descrizione	Sì
COGNITIVO	Difficoltà nella comprensione Difficoltà nel problem solving Mancanza di capacità di astrazione Difficoltà di memorizzazione	☐ ☐ ☐ ☐
STRUMENTALITÀ DI BASE	Difficoltà di lettura Difficoltà di scrittura Difficoltà nel calcolo Uso di linguaggio povero Carenza e lacune di base in una o più discipline Problemi di coordinazione psico-motoria o visivo-motoria	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
METACOGNITIVO	Scarsa consapevolezza delle proprie capacità Scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà Scarsa consapevolezza del compito	☐ ☐ ☐
AUTONOMIA	Limitata autonomia operativa Limitata autonomia concettuale Ritmi di lavoro più lenti rispetto alla classe Limitata resistenza alla fatica	☐ ☐ ☐ ☐
RELAZIONALE	Difficoltà: ▪ nel gestire le proprie emozioni ▪ nel rispetto delle regole e dei ruoli	 ☐ ☐
	Il disagio si manifesta soprattutto con un comportamento: ▪ aggressivo ▪ iperattivo ▪ di provocazione verbale ▪ di disattenzione ▪ di passività	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	Il problema si rileva soprattutto rispetto: ▪ alla relazione con i compagni ▪ alla relazione con gli adulti	 ☐ ☐
AUTOSTIMA	Evidenzia scarsa accettazione di sé Manifesta atteggiamenti di ansia e insicurezza Rinuncia a mettersi in gioco Vive in modo negativo la valutazione	☐ ☐ ☐ ☐
CONTESTO FAMILIARE	Atteggiamento di disinteresse verso la scuola Atteggiamento negativo nei confronti degli insegnanti Carenza di stimoli culturali Famiglie con difficoltà a gestire il proprio ruolo educativo Vive con un solo genitore Difficoltà nella comunicazione/collaborazione tra scuola e famiglia e viceversa	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
ALTRO		

REMM113300Q7 – AE7D5530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

1^ PARTE
Da compilare entro il 30 novembre in duplice copia: una copia per la famiglia e una per l'insegnante referente della classe.

REMM113300Q – AE7D530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

PDP
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO: _____

ALUNNO: _____

1. Dati generali

Data di nascita	
Plesso Classe	
Insegnante referente della classe	
Eventuale diagnosi medico-specialistica	redatta in data ……. da ……. specialista di riferimento …….
Interventi pregressi	negli anni precedenti è stata adottata: ☐ programmazione della classe ☐ PDP ☐ Obiettivi Minimi (Materie: _____) ☐ _____
Ulteriori informazioni su interventi effettuati da enti esterni	

2. Difficoltà rilevate e ambiti in cui si manifestano

- ☐ Sfera cognitiva
- ☐ Sfera metacognitiva
- ☐ Strumentalità di base
- ☐ Autonomia di lavoro
- ☐ Sfera relazionale

REMM113300Q7 – AE7D5530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

3. Modalità d'intervento

Materie coinvolte nell'adeguamento: _____
_____
_____

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE DISPENSATIVE	MATERIALI/ STRUMENTI COMPENSATIVI	VERIFICHE ORALI / SCRITTE
☐ Programma di classe (_____ _____) ☐ Programma semplificato (obiettivi minimi) (_____ _____) ☐ Altro _____ _____ _____ (_____ _____) **Indicare nelle parentesi tutte le materie interessate alle singole voci**	☐ valorizzazione di linguaggi diversi dal codice scritto (_____) ☐ divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" (_____) ☐ promozione di processi metacognitivi (_____) ☐ attività di gruppo (_____) ☐ tutoraggio tra pari (_____) ☐ apprendimento collaborativo (_____) STRATEGIE DELL'ALUNNO ☐ utilizzo di schemi, sottolineature, parole chiave, tabelle. (_____) ☐ utilizzo di un piano di studio personale (_____)	☐ dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti (_____) ☐ dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni (_____) ☐ dispensa dalla scrittura in corsivo (_____) ☐ riduzione della quantità dei compiti (_____)	☐ materiali differenziati (_____) ☐ sintesi, schemi, mappe per lo studio (_____) ☐ computer (_____) ☐ libri digitali (_____) ☐ glossari disciplinari (_____) ☐ tabelle delle misure e delle formule geometriche (_____) ☐ tabelle delle regole grammaticali (_____) ☐ calcolatrice (_____) ☐ dizionari elettronici (_____) ☐ linea dei numeri (_____) ☐ tavola pitagorica (_____) ☐ tabella delle fasi di svolgimento (_____) ☐ altro _____ _____ _____ (_____)	☐ differenziate (_____) ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento (_____) ☐ programmate (_____) ☐ graduate (_____) ☐ tempi più lunghi (_____) ☐ mediatori didattici nelle interrogazioni (mappe-schemi-immagini) (_____) ☐ testo della verifica in formato digitale (_____) ☐ lettura del testo scritto da parte dell'insegnante (_____) ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi (_____) ☐ prove di valutazione formativa (_____) ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte (_____)

REMM113300Q7 – AE7/D5530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

2^ PARTE
Da compilare entro il 30 novembre.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

REMM133007 – AE7D530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

PDP
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO _____

IN RIFERIMENTO AL VERBALE DELLA RIUNIONE DEL
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA
_____

DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA

IL/LA SOTTOSCRITTO/A _____

IN **ACCORDO** / **DISACCORDO** CON LE INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE _____, ESPRIME PARERE **FAVOREVOLE** / **CONTRARIO** ALLA STESURA DEL PDP BES PER IL/LA PROPRIO/A FIGLIO/A _____ PER L'ANNO SCOLASTICO _____, COME PREVISTO DALLA DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012 E SUCCESSIVA CIRCOLARE N° 8 DEL 06/03/2013.

IL/LA SOTTOSCRITTO/A **SI IMPEGNA** A:

☐ SOSTENERE LA MOTIVAZIONE E L'IMPEGNO DEL/LA PROPRIO/A FIGLIO/A

☐ VERIFICARE LO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI PER CASA

☐ CONTROLLARE I MATERIALI E IL DIARIO

☐ SUPPORTARE UN PIANO DI STUDIO SETTIMANALE

☐ CONCORDARE I TEMPI PER LO SCAMBIO INFORMATIVO CON LA SCUOLA (QUINDICINALE/MENSILE/.....)

DATA _____ FIRMA DEL GENITORE _____

Docenti che compongono il consiglio di intersezione/team docenti/consiglio di classe:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

REMM11330007 – AE7/D5530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

IL DIRIGENTE _____

DATA _____

3^ PARTE
Da compilare entro il 31 maggio e allegare al fascicolo PDP BES che rimane alla scuola.

Nome **Cognome**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

REMM133007 – AE7D530 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0007451 – 12/11/2024 – IV.8 – E

SCHEDA DI VERIFICA/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Anno Scolastico _____

Rispetto alla programmazione semplificata predisposta per l'alunno, gli obiettivi sono stati:

- Pienamente raggiunti
- Parzialmente raggiunti
- Raggiunti solo in parte
- Sufficientemente raggiunti
- Non raggiunti

Per il prossimo anno scolastico il consiglio d'intersezione/ team docenti/consiglio di classe suggerisce di predisporre allo stesso modo una programmazione per obiettivi minimi nei seguenti ambiti:

- ……
- ……
- ……
- ……

DATA FIRMA DEI DOCENTI
